

**Rencontre régionale de mobilisation, Comité mauricien
sur la persévérance et la réussite scolaires,
Cap-de-la-Madeleine, 11 novembre 2009**

**Mobiliser la communauté pour
prévenir l'abandon scolaire :
l'exemple du Saguenay–
Lac-Saint-Jean**
(version modifiée)

Michel Perron, Ph. D.
Professeur, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)
Titulaire, Chaire UQAC–Cégep de Jonquière
sur les conditions de vie, la santé
et les aspirations des jeunes (VISAJ)
Co-fondateur d'ÉCOBES et du CRÉPAS



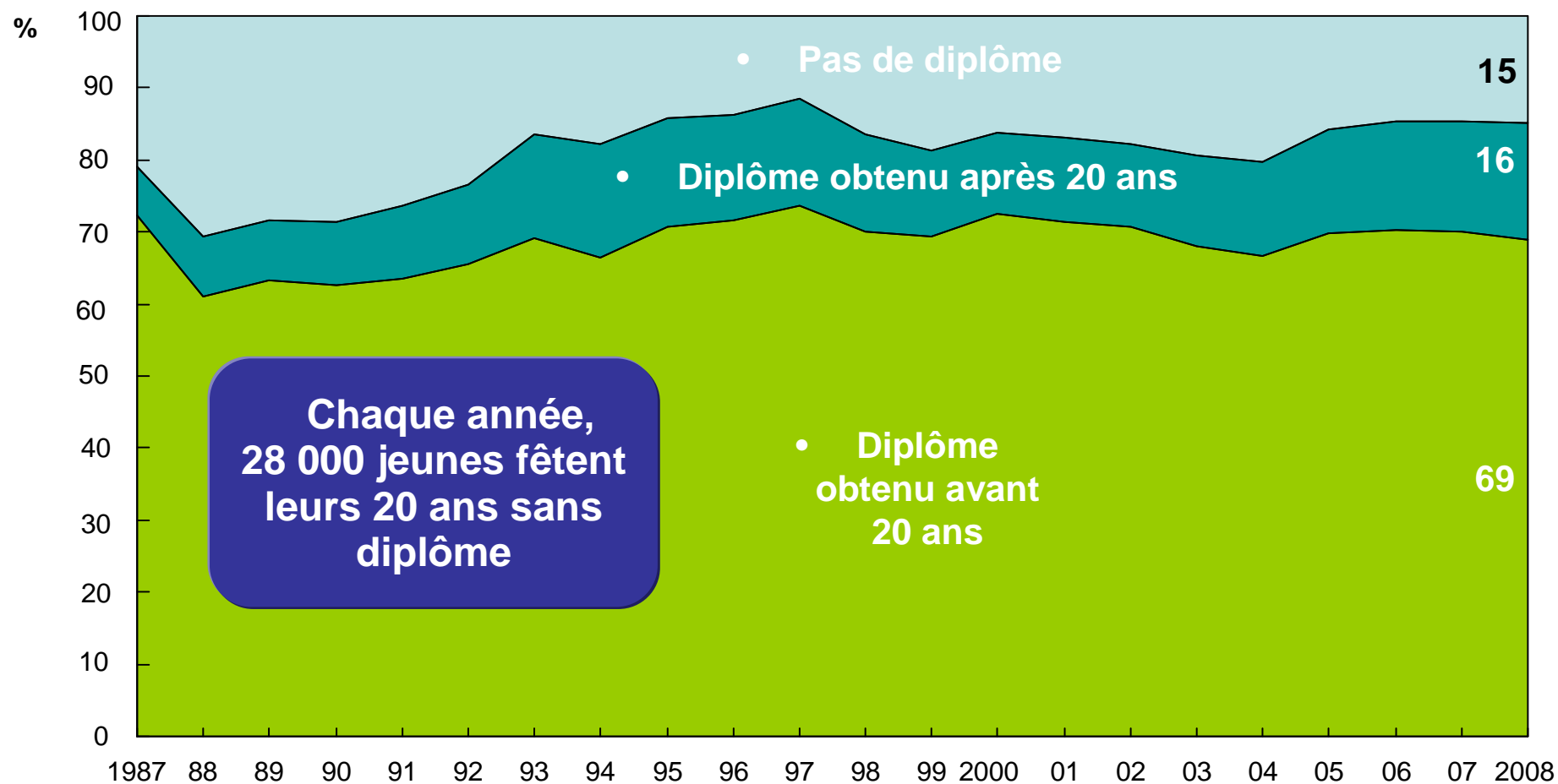
- 1 -

**Le persévérance scolaire
au Québec et en Mauricie:
état des lieux**



Taux de diplomation essentiellement inchangé en 2 décennies

Taux de diplomation au secondaire*, population âgée de 16 ans et plus

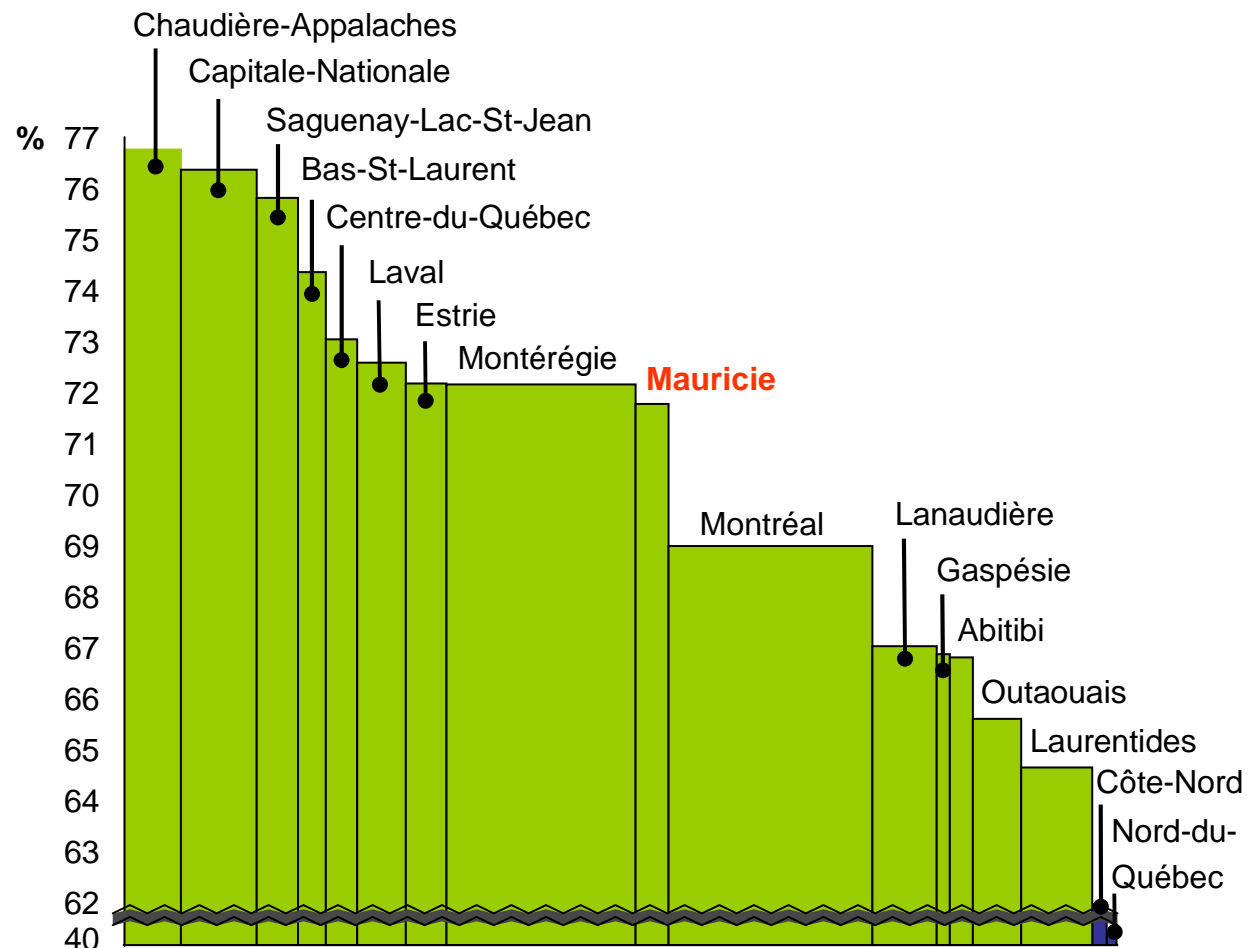


*Diplôme d'études secondaires ou professionnelles

Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; McKinsey & Compagnie

Variabilité du décrochage à l'échelle régionale

Taux de diplomation après 7 ans* (régions administratives du Québec, 2006-2008)

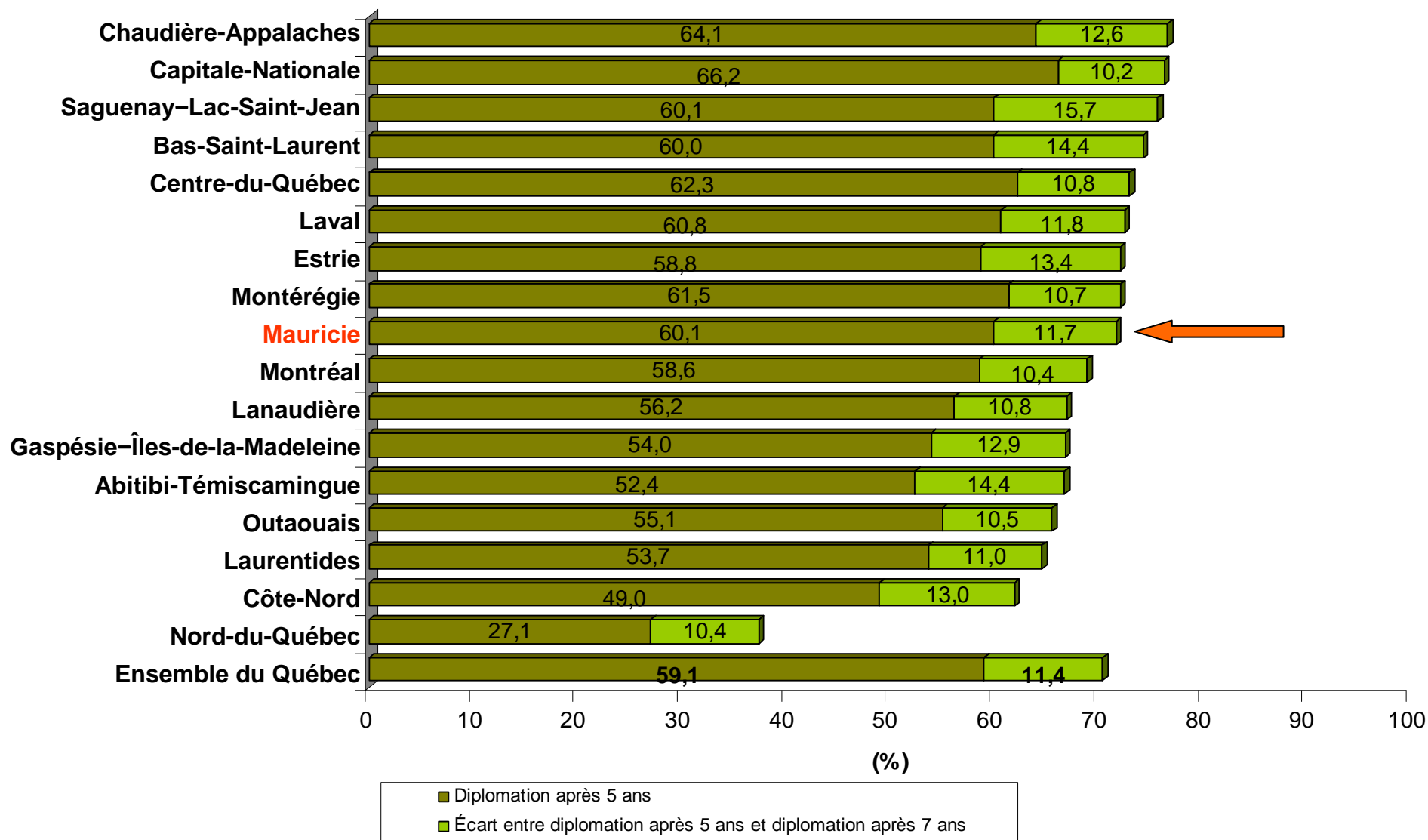


*Diplôme d'études secondaires ou professionnelles

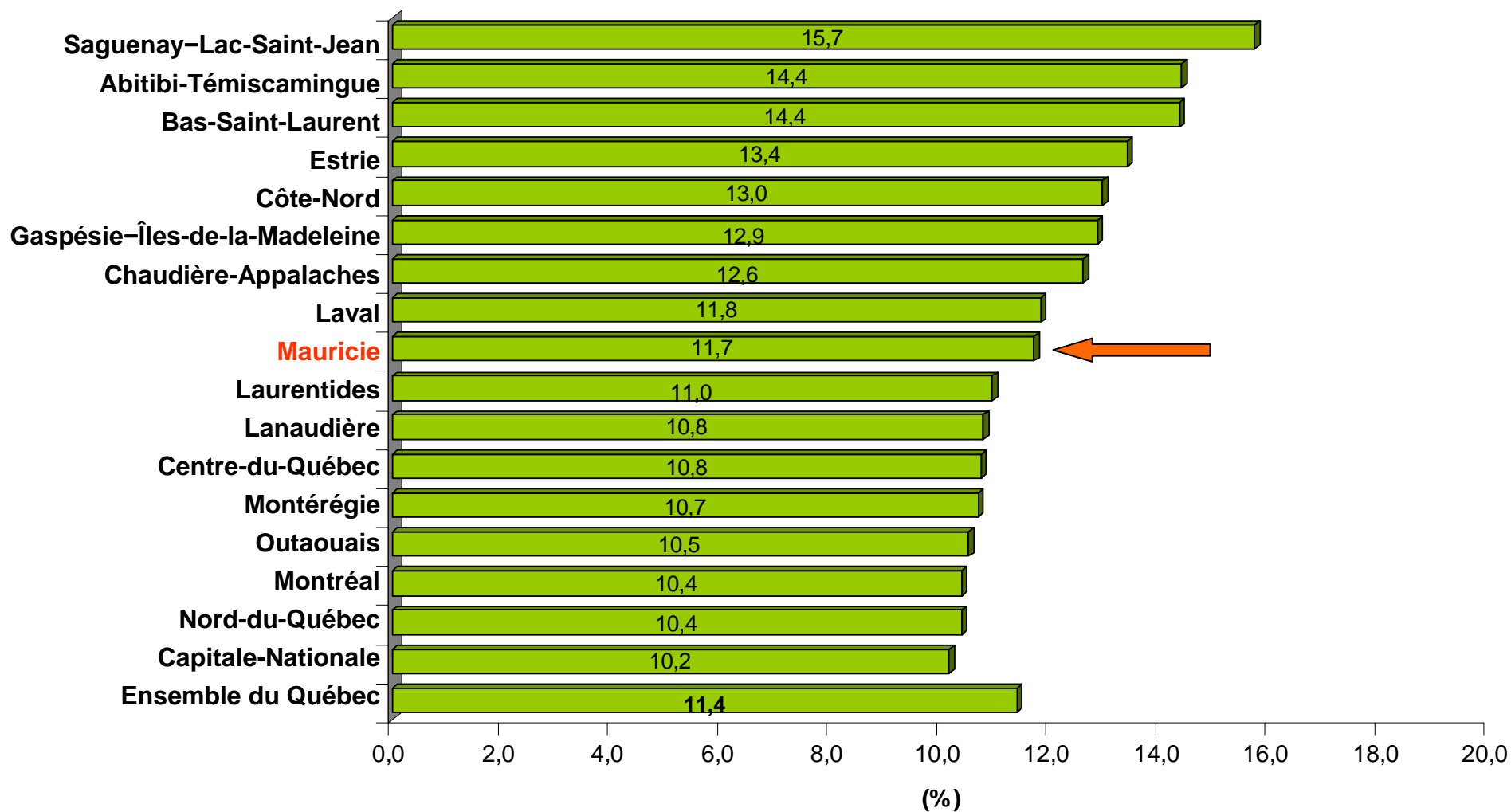
Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; McKinsey & Compagnie

Population
(total : 7,7 millions)

Taux de diplomation après 5 ans et après 7 ans, sexes réunis, périodes 2004-2007 et 2006-2008



Gain entre la diplomation après 5 ans et celle après 7 ans, sexes réunis, périodes 2004-2007 et 2006-2008



Taux de diplomation après 5 ans par MRC, région de la Mauricie, cohortes 1999-2002 (sortants en 2004-2007)

		Inscrits			Taux de diplomation après 5 ans		
		(N)			(en %)		
		Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous
Ensemble du Québec		181 773	175 431	357 204	52,0	66,5	59,1
Code	MRC						
35	Mékinac	311	267	578	51,8	68,2	59,3
36	Shawinigan	1 191	1 118	2 309	47,3	64,4	55,6
371	Trois-Rivières	2 808	2 752	5 560	57,7	73,4	65,4
372	Les chenaux	488	422	910	49,0	73,5	60,3
51	Maskinongé	840	811	1 651	50,4	67,0	58,5
90	La Tuque	417	374	791	30,9	47,9	38,9

Taux de diplomation après 7 ans par MRC, région de la Mauricie, cohortes 1999-2001 (sortants en 2006-2008)

		Inscrits			Taux de diplomation après 7 ans		
		(N)			(en %)		
		Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous
Ensemble du Québec		132 808	128 134	260 942	63,9	77,4	70,5
Code	MRC						
35	Mékinac	247	198	445	68,0	81,8	74,2
36	Shawinigan	877	823	1 700	60,3	76,4	68,1
371	Trois-Rivières	2 049	2 003	4 052	70,4	82,7	76,5
372	Les chenaux	360	315	675	65,6	83,5	73,9
51	Maskinongé	614	596	1 210	61,1	76,8	68,8
90	La Tuque	309	274	583	44,7	59,5	51,6

Taux de sortie sans diplôme par MRC Région de la Mauricie, 2005-2007

		Inscrits			Taux de diplomation après 7 ans		
		(N)			(en %)		
		Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous
Ensemble du Québec		114 592	118 337	232 929	30,9	18,7	24,7
Code	MRC						
35	Mékinac	189	173	362	27,5	12,1	20,2
36	Shawinigan	732	747	1 479	34,0	21,8	27,9
371	Trois-Rivières	1 918	2 027	3 945	29,6	17,9	23,5
372	Les chenaux	279	274	553	33,0	13,9	23,5
51	Maskinongé	531	514	1 045	35,2	19,3	27,4
90	La Tuque	278	288	566	62,2	49,3	55,7



CRÉPAS

Conseil régional de prévention
de l'abandon scolaire
Saguenay–Lac-Saint-Jean

- 2 -

**Le Conseil régional de prévention
de l'abandon scolaire (CRÉPAS)
et l'action locale**



Le CRÉPAS en bref

Qu'est-ce que le CRÉPAS?

C'est une instance régionale de concertation qui regroupe des intervenants préoccupés par la question de la persévérance scolaire : parents, enseignants, milieu scolaire, réseau de la santé, syndicats, communauté, gens d'affaires, etc.

Sa mission

Prévenir l'abandon des études chez les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean au secondaire, au cégep et à l'université, par des actions concertées tant au plan local que régional.



Les contributions du CRÉPAS depuis 13 ans

Documenter...

la problématique du décrochage scolaire, son ampleur, ses causes, ses conséquences et les moyens à mettre en œuvre pour la prévenir

Sensibiliser...

les différents intervenants locaux et régionaux sur la problématique et favoriser une prise de conscience collective (vision commune)

Renforcer...

des liens étroits entre les milieux de l'enseignement et les autres organismes (habitudes de concertation et de collaboration)

Modifier...

la prise en charge de l'abandon scolaire en favorisant une approche partenariale appuyée sur la recherche de solutions concertées ciblant mieux les priorités



Un lien fertile entre la recherche et l'intervention

- * Une culture d'organisation : le trio ÉCOBES-CRÉPAS-VISAJ
- * Des enquêtes en profondeur auprès des jeunes (1997, 2002, 2008) : des outils inestimables qui orientent les plans d'action des intervenants
- * Des problèmes mieux documentés (habitudes de vie, aspirations, inégalités d'accès) et des évaluations plus rigoureuses
- * Des plans d'action élaborés en se fondant sur des données statistiques, des faits, des résultats de recherche, des évaluations



Des exemples de réalisations du CRÉPAS

- * Signature d'une déclaration commune par une vingtaine de partenaires et élaboration d'un plan d'action concerté pour le développement de stages de formation
- * Agents locaux de liaison écoles-entreprises pour aider les écoles à réaliser des projets d'exploration professionnelle : conférences sur des métiers, visites industrielles, etc.
- * Projet de certification d'entreprises (n = 90) en conciliation études-travail « Parce qu'engager... c'est s'engager! »
- * Semaine de la persévérance scolaire
- * Campagne de sensibilisation annuelle visant à valoriser le rôle des parents et des enseignants dans la persévérance scolaire (taux de pénétration : 3 adultes sur 4)
- * Bulletin électronique (information, sensibilisation, mise en valeur des bons coups, diffusion de données) reçu par 2 500 partenaires, enseignants et parents (www.crepas.qc.ca)



Des exemples d'outils développés par le CRÉPAS



2^e édition

16 AU 20 FÉVRIER 2009

**JOURNÉES DE LA
PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE**

CERTIFICAT DE PERSÉVÉRANCE
Pour tes efforts constants dans tes études et pour ton engagement solide. Bravo!

+ **toi
ton prof
tes parents**

= **réussite**

Obtenir cette fierté d'accomplissement c'est tout un défi!



**moi
+ mon prof
mes parents**

= réussite

Chaque jeune a besoin
d'encouragements chaque jour
www.crepas.qc.ca

Québec Québec Québec

Région de la Capitale Régions de la Gaspésie Régions de la Montérégie

UQAM UQV Énergie R.S. École

Commissariat scolaire du Parc des Résistances - Commission scolaire de Lac-Saint-Jean
Commission scolaire de la Nouvelle-France - Commission scolaire des Rives-de-Saguenay
Collège de Deschênes - Collège de Longueuil - Collège de Saint-Fabien - Collège d'Étève - UQAC

La persévérance scolaire : un enjeu collectif

Les impacts du décrochage se font sentir dans toutes les sphères de la société. La responsabilité est donc partagée par tous les acteurs de la communauté et chacun doit poser des actions.

Sensibiliser - Mobiliser - S'engager



2008

**Abitibi-
Témiscamingue**
Entente de partenariat

2009

Laval

1996

**Saguenay-
Lac-Saint-Jean**
CRÉPAS

2000

Outaouais
TÉO

2001

Laurentides
PRÉL

2006

Capitale-Nationale
Entente de partenariat
TPASC (Charlevoix)

2004

2005

Estrie
PRÉE

2001

Bas-St-Laurent
Cosmoss

2004

Centre-du-Québec
Projet Réussite éducative

2001

Côte-Nord
RAP

2003

Mauricie
Jeunes en projet!
Avenir de la Mauricie

2002

Montréal
CLDS
Table des partenaires...

2003

**Gaspésie-Iles-
de-la-Madeleine**
Vis et Apprends

2003

Montérégie
Réussite
Montérégie

2002

Lanaudière
CRÉVALE

Les Instances régionales
de concertation (IRC) du Québec :
un réseau en action

- 3 -

**La mobilisation au Québec autour
d'une cible commune : 80 % de diplômés**



Dix actions pour porter à plus de 80 % le taux de diplomation avant l'âge de 20 ans d'ici 2020

Gros-
sesse

Petite enfance

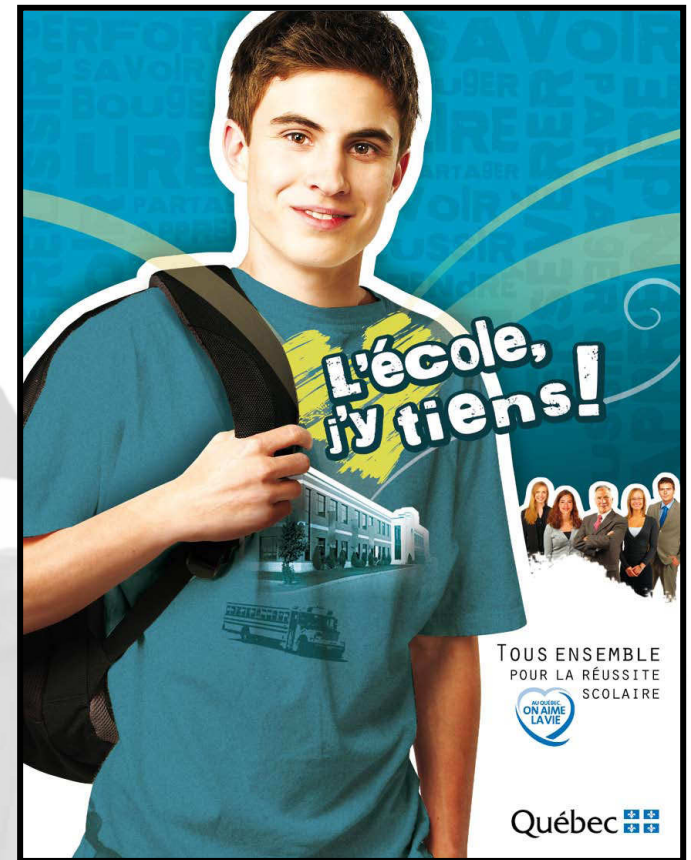
Enfance au primaire

Adolescence au
secondaire

- 1 Élargir à l'ensemble de la société québécoise le consensus sur la nécessité de valoriser l'éducation et la persévérance scolaire
- 2 Renforcer la mobilisation régionale en ce qui touche à la persévérance scolaire
- 3 Accroître les services d'accompagnement offerts aux futurs parents, aux parents et aux enfants de 0 à 5 ans issus de milieux défavorisés
- 4 Mener des projets pilotes communautaires – complémentaires aux services de garde – ciblant les enfants à risque de 0 à 5 ans dans les milieux défavorisés afin de préparer leur intégration au primaire
- 5 Favoriser et instaurer des pratiques d'excellence pour réduire les retards d'apprentissage au primaire
- 6 Renforcer la stratégie *Agir autrement* au moyen de méthodes d'intervention éprouvées
- 7 Mettre en œuvre des projets communautaires ciblant les jeunes à risque au secondaire dans les quartiers les plus défavorisés
- 8 Faciliter et encourager la transition vers la formation professionnelle
- 9 Incorporer dans le système d'éducation des mesures incitatives et des outils de gestion de la performance ciblant la persévérance scolaire, en s'appuyant sur la loi récemment promulguée à cet effet
- 10 Créer une instance nationale de concertation en persévérance scolaire, dans le cadre d'un partenariat entre le gouvernement, le milieu scolaire, le secteur civil et le milieu des affaires

La stratégie d'action ministérielle visant la persévérance et la réussite scolaires

- * **Dévoilement** : le 9 septembre 2009 par Michèle Courchesne, la ministre de L'éducation, du Loisir et du Sport
- * **Objectif** : Hausser à 80 % le taux de diplomation des jeunes de moins de 20 ans d'ici 2020.
- * **Moyens** : 13 voies de réussite identifiées



La Stratégie d'action jeunesse 2009-2014

27 mars 2009

Le premier ministre du Québec et responsable des dossiers jeunesse, Jean Charest, procède au lancement de la **Stratégie d'action jeunesse 2009-2014**.

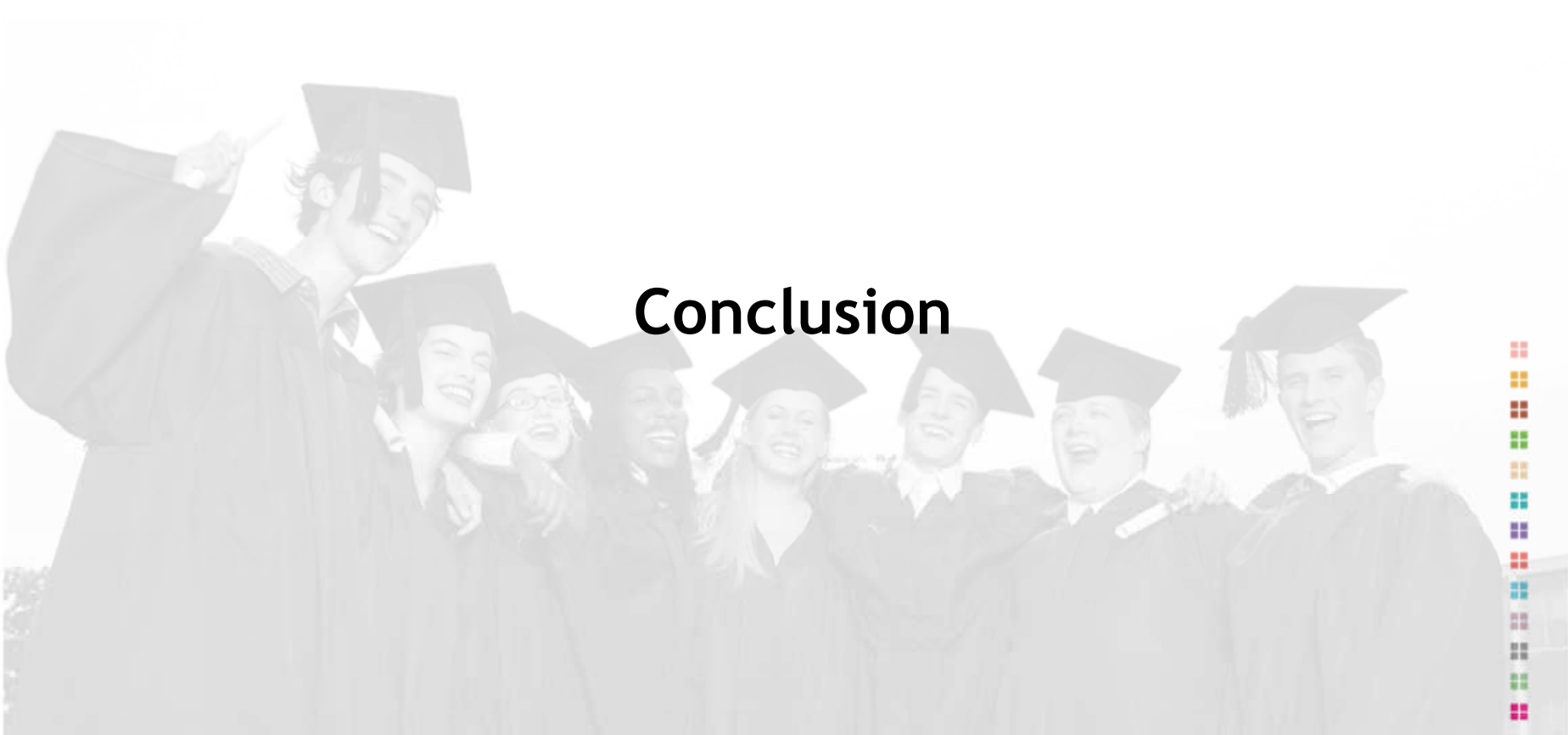


Conditions pour la mise en place d'initiatives fructueuses (au local, au régional et au national)

- * Pouvoir compter sur des leaders forts
- * Travailler dans un esprit de partenariat entre les services publics, la société civile et le milieu des affaires
- * Centrer l'action sur le jeune (dès la petite enfance) et ses parents
- * Assurer un soutien financier suffisant
- * Évaluer les résultats

Une clé incontournable :
Œuvrer à moyen et à long terme





Comment mieux arrimer l'engagement des communautés, des parents, des entreprises et du milieu scolaire pour favoriser la persévérance scolaire?

- * La mobilisation régionale et locale se poursuit au Québec depuis 1996.
- * Le Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec poursuivra son action au cours des prochaines années.
- * La stratégie d'action ministérielle visant la persévérance et la réussite scolaires a été annoncée. Elle se déclinera, entre autres, à l'échelle des commissions scolaires.
- * L'OBSL sur la persévérance scolaire (Secrétariat à la jeunesse et Fondation Lucie et André Chagnon), disposant de 50 millions de dollars pour cinq ans, sera en place à l'automne 2009.
- * Des enquêtes auprès des jeunes sont souhaitées dans plusieurs régions.
- * Il est important d'identifier des leaders forts qui porteront la cause dans les diverses collectivités.



Pour plus d'information

visaj

Chaire
UQAC-Cégep de Jonquière
sur les conditions de vie,
la santé et les aspirations
des jeunes

Michel Perron, Ph. D.
Département des sciences humaines
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)
555, boulevard de l'Université
Chicoutimi (Québec) G7H 2B1
418 545-5011, poste 5649
michel2.perron@uqac.ca

